

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Fuglsang
Adresse:	Vestervang 21
Postnr. og By:	9400 Nørresundby
Tlf.nr.:	9982 4550
Institutionens E-mail:	dag-fuglsang@aalborg.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Dorthe Steensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Dorthe Steensen og Dorte Vindskov dvn-fb@aalborg.dk
Kommunal:	Aalborg Kommune
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Integreret institution med udvidet åbningstid og økologisk forældrebetalt madordning 50 børn 0 til skolestart Vuggestue (10 børn) – værkstedsopdelt børnehave (40 børn) Alm. åbningstid: ma-fre 6.00-16.45, tors dog til 17.00 Udvidet åbningstid: ma-lø 6.00-20.00 (mulighed for 10 pladser) Udvidet åbningstid: ma-lø 6.00-24.00 (mulighed for 14 pladser)
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven, herunder Aalborg Kommunes Børne- og Ungepolitik og den styrkede pædagogiske læreplan Perspektivplan for Dagtilbud Nørresundby
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	10 vuggestuebørn i alderen 0-3 år 40 børnehavebørn i alderen 3- skolestart
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-	Relationspædagogik Inklusionspædagogik Anerkendende og ressourceorienteret tilgang. I børnehavedelen arbejdes der på forskellige værksteder: grovatelier, bevægelsesværksted,

dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	atelier, sprogværksted, legeværksted, dukkekrog, madværksted og udeværksted. Vi er en del af Reggio Emilia netværket i Aalborg kommune, og i den daglige pædagogiske praksis er fokuspunkterne: relationsdannelse, inklusion og æstetiske læreprocesser.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Dagtilbudsleder (for 14 institutioner i området), 1 pædagogisk leder, 10 pædagoger, 1 medhjælper, 1 kost-eneansvarlig, 1 fleksjobber, 1-2 studerende (som udgangspunkt er den/de studerende tilknyttet børnehavedelen)
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Udviklingsafsnittet for Børn & Unge, Familiegruppen Nord, Børneterapeuterne (ergo/fys), PPR (talepædagogisk bistand + udredning ift. skolestart)
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Studerende har som udgangspunkt mødetider i dagtimerne men også enkelte vagter til kl. 20:00. Vi forventer, at den studerende deltager i p-møder (1 gang pr. mdr. i tidsrummet 16.00 til 19:00).

Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende får mulighed for at lave forskellige aktiviteter sammen med en gruppe børn – både alene og sammen med en pædagog.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	a) At tilegne sig viden om målgruppens udvikling (social, sproglig og motorisk) og at anvende denne viden som udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter. b) Deltagelse i og observationer af praksis øve sig i at koble teori og praksis – teoretisk begrunde valg af aktiviteter øve sig i at dokumentere + reflektere læse relevant litteratur

		lave interaktionsanalyser lave små aktiviteter på de forskellige værksteder vejledning i det daglige + på vejledningstimerne
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	a) at tilegne sig viden om dagtilbuddets formål og krav at tilegne sig viden om Børnehusets struktur/organisering af hverdagen at tilegne sig viden om anerkendende pædagogik, Reggio Emilia filosofien mm. b) Læse relevant litteratur: Dagtilbudsloven, Dagtilbud Nørresundby/Nr. Uttrups perspektivplan, Reggio Emilia filosofien + bøger om inklusion og anerkendelse
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	a) observere pædagogernes praksis og forholde sig konstruktiv kritisk til denne + selv tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med en mindre gruppe børn. b) skrive logbog lave interaktionsanalyser
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilret-</i>	a) At tilegne sig viden ift. vores økologiske madordning ved vores køkkenassistent + pædagogen som har ansvaret for mad-

<i>betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>telæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	værkstedet Læse relevant litteratur b) tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med en mindre gruppe børn
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven Perspektivplan for Dagtilbud Nørresundby - Nørre Uttrup <i>"Godt for børn"</i> , Niels Elkjær Krog & Lotte Secher <i>"Inkluderende pædagogik"</i>, Bjørg Kjær <i>"Den pædagogiske kultur"</i>, Susanne Idum Mørch <i>"Reggio Emilia og de hundrede sprog"</i> Karin Eskesen <i>"Æstetiske læreprocesser i børnehøjde"</i> Helle Johnsen Børns sproglige og motoriske udvikling (kopi udleveres) Æstetiske læreprocesser – en definition (kopi udleveres) <i>"Legen i pædagogikken"</i> artikel udleveres <i>"Vi har "bare" leget i dag....."</i> (kopiark udleveres)	

	Smtte-modeller for de forskellige værksteder <i>"Marthas måltider"</i> artikel fra Børn & Unge (kopi udleveres)
--	---