

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Fuglsang
Adresse:	Vestervang 21
Postnr. og By:	9400 Nørresundby
Tlf.nr.:	9982 4550
Institutionens E-mail:	dag-fuglsang@aalborg.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Dorthe Steensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Dorthe Steensen og Dorte Vindskov dvni-fb@aalborg.dk
Kommunal:	Aalborg Kommune
Privat:	
Regional:	

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Integreret institution med udvidet åbningstid og økologisk forældrebetalt madordning 50 børn 0 til skolestart Vuggestue (10 børn) – funktionsopdelt børnehave (40 børn) Alm. åbningstid: ma-fre 6.00-16.45, tors dog til 17.00 Udvidet åbningstid: ma-lø 6.00-20.00 (mulighed for 10 pladser) Udvidet åbningstid: ma-lø 6.00-24.00 (mulighed for 14 pladser)
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven, herunder Aalborg Kommunes Børne- og Ungepolitik og den styrkede pædagogiske læreplan Perspektivplan for Dagtilbud Nørresundby
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	10 vuggestuebørn i alderen 0-3 år 40 børnehavebørn i alderen 3- skolestart
Arbejdsmetoder:	Relationspædagogik Inklusionspædagogik

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Kommunikationspædagogik Anerkendende og ressourceorienteret tilgang. I børnehavedelen arbejdes der på forskellige værksteder: grovatelier, bevægelsesværksted, atelier, sprogværksted, konstruktionsværksted, madværksted og udeværksted. Vi er en del af Reggio Emilia netværket i Aalborg kommune, og i den daglige pædagogiske praksis er fokuspunkterne: relationsdannelse, inklusion og æstetiske læreprocesser.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Dagtilbudsleder (for 14 institutioner i området), 1 pædagogisk leder, 10 pædagoger, 1 medhjælper, 1 kost-eneansvarlig, 1 fleksjobber, 1-2 studerende (som udgangspunkt er den/de studerende tilknyttet børnehavedelen)
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Udviklingsafsnittet for Børn & Unge, Familiegruppen Nord, Børneterapeuterne (ergo/fys), PPR (talepædagog + udredning ift. skolestart)
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Der underskrives ansættelsesbrev ved praktikkens start, hvilket betyder, at den studerende er forpligtet i et arbejdstagerforhold.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at ar-	Studerende har som udgangspunkt mødetider i dagtimerne. Mødetider fra kl. 12.00-20.00 er indlagt i mødeplanen. Deltagelse i månedlig personalemøde fra 16:00-19:00 er obligatorisk.

bejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) – tilegne sig viden om relationsdannelse/inklusion med udgangspunkt i det enkelte barn kompetencer (fokus på pædagogens/den studerendes rolle)

– tilegne sig viden om målgruppen (fin- og grov motorisk, sproglig, social osv.)

		- lære at bruge faglige begrundelser for sin pædagogiske praksis b) deltagelse i og observationer af praksis læse relevant litteratur lave interaktionsanalyser ved at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter på de forskellige værksteder (refleksioner herover medbringes til vejledning)
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	a) at få viden om relationsarbejde og konfliktløsning at øve sig i at opdage det enkelte barns kompetencer og bruge disse som udgangspunkt for didaktiske overvejelser/pædagogiske aktiviteter. b) observationer + deltagelse i praksis læse relevant litteratur lave interaktionsanalyser lave pædagogiske aktiviteter på de forskellige værksteder refleksioner medbringes til vejledning vejledning i det daglige + på vejledningstimerne

<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	a) at tilegne sig viden om professionel kommunikation + øve sig i at bruge denne viden i praksis b) deltagelse + observationer i praksis + medbringe refleksioner herover til vejledning læse relevant litteratur
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) at tilegne sig viden + øve sig i at bruge denne viden i praksis at observere børns lege og legekultur b) observationer + interaktionsanalyser at tage medansvar i den daglige pædagogiske praksis læse relevant litteratur vejledning i det daglige + på vejledningstimerne
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og</i>	a) at få kendskab til aktuelle teorier at få kendskab til æstetiske læreprocesser b) ved at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter på de forskellige værksteder

	<i>kropslige udfoldelse og</i>	læse relevant litteratur
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	a) at få kendskab til fysisk og psykisk sundhed at lære om sund mad, maddannelse og madkultur b) ved at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem sparring med køkkenassistenten + pædagogen med ansvar for madværkstedet
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven Perspektivplan for Dagtilbud Nørresundby - Nørre Uttrup Børns sproglige og motoriske udvikling (kopi udleveres) <i>"Godt for børn"</i> , Niels Elkjær Krog & Lotte Secher <i>"Inkluderende pædagogik"</i>, Bjørg Kjær <i>"Den pædagogiske kultur"</i>, Susanne Idum Mørch <i>"Reggio Emilia og de hundrede sprog"</i> Karin Eskesen <i>"Æstetiske læreprocesser i børnehøjde"</i> Helle Johnsen Børns sproglige og motoriske udvikling (kopi udleveres) Æstetiske læreprocesser – en definition (kopi udleveres) <i>"Legen i pædagogikken"</i> artikel udleveres <i>"Vi har "bare" leget i dag....."</i> (kopiark udleveres)	

	Smtte-modeller for de forskellige værksteder <i>"Marthas måltider"</i> artikel fra Børn & Unge (kopi udleveres)
--	---

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a) at få indblik i organisationen set i et samfundsmæssigt perspektiv
- at få indblik i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere
- b) ved at gøre sig bekendt med relevante love og bekendtgørelser
- ved at få beskrevet de organisatoriske rammer osv. hos lederen

		ved at observere talepædagogisk undervisning
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) at tilegne viden om og indblik i børns leg og legekultur – herunder fysiske aktiviteter og æstetiske læreprocesser at få viden om relationsarbejdets betydning for det enkelte barns trivsel, dannelse, udvikling og læring b) ved at have medansvar for at lave pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i det enkelte barn/børnegruppens kompetencer og behov.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) at få indblik i hvordan pædagogiske refleksioner danner grundlag for udvikling af den pædagogiske praksis at lære at gøre brug af kollegial respons med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis b) ved at bidrage med nye pædagogiske tiltag og implementere disse i praksis ved at bidrage med refleksioner over såvel egen som pædagogernes praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) at observere børnegruppen og ud fra disse observationer udarbejde udviklings- og forandringsprocesser b) ved hjælp af fx dokumentation, spørgeskema til forældrene osv ved at have et pædagogisk medansvar ift. børnenes trivsel og udvikling ved at indgå i den daglige kontakt med forældrene ved at læse relevant litteratur, samt få feedback fra forældrene.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle</i>	a) at anvende SMTTE-modellen + interaktionsanalyser med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis at dokumentere, reflektere og evaluere – såvel i det daglige

dokumentation og evaluering, og	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	som ved vejledning og på personalemøder b) ved at have såvel praktikvejleder som pædagogerne på de forskellige værksteder som sparringspartnere ved aktiv deltagelse på personalemøderne
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven Perspektivplan for Dagtilbud Nørresundby - Nørre Uttrup Børns sproglige og motoriske udvikling (kopi udleveres) "Godt for børn", Niels Elkjær Krog & Lotte Secher "Inkluderende pædagogik", Bjørg Kjær "Den pædagogiske kultur", Susanne Idum Mørch "Reggio Emilia og de hundrede sprog" Karin Eskesen "Æstetiske læreprocesser i børnehøjde" Helle Johnsen Børns sproglige og motoriske udvikling (kopi udleveres) Æstetiske læreprocesser – en definition (kopi udleveres) "Legen i pædagogikken" artikel udleveres "Vi har "bare" leget i dag....." (kopiark udleveres) Smtte-modeller for de forskellige værksteder "Marthas måltider" artikel fra Børn & Unge (kopi udleveres)	