

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Dagtilbud Nørresundby

Daginstitution

Børnehuset Fuglsang

Observation er foretaget d.

13-08-2024 kl. 8.20-12.10

Tilsynsdialog er foretaget d.

04-09-2024

Deltagere under tilsynsdialog

pædagogisk personale fra vuggestuen og børnehave

pædagogisk leder

forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen

dagtilbudsleder

tilsynsførende

Bemærkninger

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

08-03-2023 - uanmeldt tilsyn

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. arbejdet med implementering af en evalueringskultur med henvisning til Dagtilbudsloven § 9, stk. 2 - Ligeledes med henblik på at finde konkret metode, der opfylder behov ift. ønsket evaluering, tilgængelighed og brug af arbejdstid. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Jf. dialog og observation anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. fokus på både barnets egen oplevelse af at være inkluderet samt inddragelse af børnenes perspektiver, ligeledes ift. synliggørelse af, hvordan børnenes stemme får plads ud fra et forældreperspektiv. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Jf. dialog og med henvisning til institutionens egen læreplan, anbefales det at indsatsen justeres ift. skriftligheden omkring det systematiske arbejde med sprog samt de sprogunderstøttende læringsmiljøer. Dette skal ligeledes ses ift. udviklingspunkt fra tidligere tilsynsrapport.

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen justeres ift. beskrivelsen af arbejdet med læreplanstemaer med henvisning til Dagtilbudsloven § 8, stk. 4 - Dette ift. at beskrivelsen henviser til konkrete årstal og endvidere med henblik på gennemsigtighed ift. nye personaler og forældre.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog og observation er der arbejdet med ovenstående udviklingspotentialer.

Observation

Aktuelle vilkår

I vuggestuen fortælles at et pp netop er startet i dag.

Under observation er der ligeledes besøg af tværprofessionel samarbejdspartner.

Observationen er foretaget d.

13-08-2024 kl. 8.20-12.10

Kontekstbeskrivelse

Da tilsynet kommer, observeres fælles opstart for vuggestue og børnehavebørn i børnehavedelen. Børn og pp observeres fordelt i forskellige rum omkring forskellige aktiviteter, fx leg med biler, Lego, historielæsning, spil mm.

Gennem observationen observeres modtagelse af børn, børneinitierede aktiviteter, overgange i forbindelse med måltider og legepladsen samt måltider og børneinitierede aktiviteter/leg på legepladsen.

Generelt under observationen observeres børn og pp fordelt i mindre grupper såvel i de forskellige rum indenfor som ude på legepladsen, ligeledes i forbindelse med måltider på stuen og i cafeen.

Institutionens opmærksomheder

- genkendelig praksis
- opmærksomheder fra observationen der er arbejdet med, men ikke synlig den pågældende dag for observationen
- daglig struktur og organisering, herunder indbyrdes koordinering pp imellem
- måltidet som læringsmiljø

Tilsynets opmærksomheder

- pps positionering og tilgang
- struktur og organisering - herunder mikroovergange
- børnefællesskaber
- børn i udsatte positioner
- inddragelse af børneperspektivet
- måltidet som læringsmiljø
- fysiske rammer
- legepladsen som læringsrum

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes med den gode overgang for alle børn, dette både ift. modtagelse af børn, interne overgange og overgang til skole. Der arbejdes bevidst med overgang mellem vuggestue og børnehave, fx ved at de ældste vuggestuebørn spiser i cafeen med børnehavebørnene, ligesom der tilrettelægges aktiviteter på tværs af børnegrupper. Ift. overgang til skole arbejdes det sidste år i børnehaven med skoleforberedende aktiviteter, herunder besøg og fælles arrangementer med skoler. Ligeledes at der i forbindelse med netop afsluttet børnegruppe har været et samarbejde med Utzoncentret ift. arbejde med arkitektur, hvor forskellige skoler er blevet bygget. Ydermere fortælles at der gennemgående i hele institutionen arbejdes med fokus ord, i samarbejde med forældrene, dette ligeledes i forbindelse med skolestart.

Jf. dialog og observation arbejdes med en genkendelig dagstruktur som børnene kender og følger, fx omkring måltider og samling. Det fortælles at der arbejdes ud fra en daglig organisering med fordeling af børn og pp i mindre grupper, ligesom hver gruppe fx arbejder i værksteder to måneder ad gangen. Jf. observation drøftes opmærksomhed på daglig organisering og koordinering, herunder evt. genbesøg i allerede udarbejdet struktur/dagsplan ift. fordeling af pp, for at minimere indbyrdes koordinering pp i mellem. Ligeledes at der for yderligere inspiration ift. organisering henvises til forskellige samarbejdsmodeller fra NEST.

Jf. observation drøftes måltidet som læringsmiljø, i såvel vuggestue som børnehave. Herunder opmærksomhed på yderligere inddragelse af børnene i rutinerne omkring måltidet, dette ift. arbejde med barnets egen mestring og selvhjulpenhed. Herunder opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder ved måltidet, fx ift. at finde egen plads og følge forventet struktur ift. dette. Ligeledes drøftes pps organisering og nærvær under måltidet, fx ved at minimere behovet for at forlade bordet under måltidet.

Jf. observation drøftes institutionens fysiske læringsrum, herunder inddeling i værksteder. Der observeres variation i rummenes tydelighed, ligesom det fortælles, at der løbende er opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer, afstemt den aktuelle børnegruppens interesse og behov. Ligeledes fortælles om kommende arbejde med lege-manuskripter og visuel dokumentation til understøttelse af leg.

Jf. observation drøftes endvidere legepladspædagogik, det fortælles at der arbejdes med forskellige roller på legepladsen, ift. fordeling af pp, fx ift. at sætte aktiviteter i gang og udeværksted, dette særligt efter frokost, da der almindeligvis arbejdes i grupper om formiddagen.

Udviklingspotentialer

jf. observation og dialog anbefales at der fortsat arbejdes med læringsmiljøet omkring måltidet. Dette ift. pps organisering ved måltidet samt yderligere inddragelse af børnene i rutinerne omkring måltidet, - dette ligeledes med henvisning til 'Læring gennem hele dagen', jf. Dagtilbudsloven.

jf. observation og dialog anbefales genbesøg i allerede aftalt struktur og dagsskema, for at minimere indbyrdes koordinering mellem pp samt opmærksomhed på at anvende allerede planlagt tid til intern sparring, således der ikke drøftes børn, i samme rum som børnene.

jf. observation og dialog anbefales fortsat fokus på de fysiske rammer, herunder fokus på indretning af de etablerede værksteder i institutionen, - dette med henblik tydelige og inspirerende læringsmiljøer i hele institutionen, således at

rummene er lette at aflæse og børnene ved hvilken adfærd der forventes, - dette ligeledes med fortsat inddragelse af børneperspektivet

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes bevidst med forskellige børnefællesskaber, dette såvel på tværs af hele institutionen, aldersopdelte grupper samt i mindre grupper af børn. Der arbejdes med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, med udgangspunkt i det enkelte barns behov. Ligeledes med opmærksomhed på individuelle hensyn, fx ved at skabe mulighed for pause og deltagelse i mindre børnefællesskaber, - dette ses ligeledes i observationen. Jf. observation observeres generelt et positivt samspil børnene imellem, dette ses fx ved at hjælper hinanden og smiler og griner sammen.

Jf. dialog og observation arbejdes med inddragelse af børneperspektivet, fx ved at følge barnets spor. Herunder tilrettelæggelse af projekter ud fra det enkelte barn og aktuelle børnegruppens interesse og nærmeste udviklingszone. Endvidere inddrages barnets stemme, fx ved at børnene spørges og inddrages i demokratiske beslutninger fx omkring måltidet.

Jf. observation observeres generelt en positiv tone og et positivt samspil mellem børn og pp, dette ses fx ved smil, grin og kram. Pp observeres i børnehøjde, fx ved at sidde på gulvet eller ved bordet i leg og aktivitet med barnet. Pp observeres lydhør og opmærksom på dét, barnet fortæller. Pp observeres fx gentage efter barnet, anvende tale- og lytteposition, stille spørgsmål til barnet og afvente barnets svar samt bygge videre på dialogen sammen med barnet. Pp observeres ligeledes guide barnet med ord, pegning gestik samt berøring i dialogen. Jf. dialog arbejdes bevidst med at positionere sig mellem de tre læringsrum, ligesom der i institutionen drøftes opmærksomheder ift. 'ikke tilstede' pædagog. Jf. observation drøftes ligeledes fortsat opmærksomhed på italesættelse af egne handlinger i samspillet med børnene.

Udviklingspotentialer

Jf. dialog og observation anbefales at der arbejdes med vedligeholdende indsats ift. ovenstående kvalitetsmarkør, herunder med opmærksomhed på italesættelse af egne handlinger i samspillet med barnet.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes kontinuerligt med institutionens pædagogiske læreplan på team- og personalemøder ligesom den er fast punkt på pædagogiske dage. Der drøftes fortsat opmærksomhed på at læreplan og værkstedsbeskrivelser, tydeligt afspejler begge børnegrupper, såvel vuggestue som børnehave, herunder hvordan der arbejdes med interne overgange i institutionen.

Jf. dialog arbejdes systematisk med institutionens evalueringskultur, herunder dokumentation ift. projekter. Evalueringen fremgår som fast punkt på personalemøder, herunder drøftelse af hvad virker, hvad skal justeres og hvordan er barnets stemme inddraget. Der pågår kontinuerlig evaluering af hverdagsrutiner, fx overgange, garderobe, måltid og legeplads. Endvidere anvendes teammøder til faglig sparring ift. det enkelte barn og aktuelle børnegruppens trivsel og udvikling, samt justering af de pædagogiske læringsmiljøer afstemt dette.

Jf. dialog arbejdes med gennemgående opmærksomhed på at arbejde udviklingsorienteret ift. barnets sproglige udvikling. Der beskrives fx et tæt samarbejde med Sprog og Integration, arbejde med Sprogværkstedet, ligesom der gennemgående i hele institutionen arbejdes med barnets sproglige udvikling i pædagogisk praksis.

Jf. dialog arbejdes systematisk sprog- og trivselsevalueringer. Jf. tilsynets tilgængelige data drøftes opmærksomhed på opfølgning ift. at alle trivselsevalueringer er registreret i Rambøll. Der beskrives et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barns trivsel og udvikling, ligesom der ved behov indkaldes til dialogmøder og samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Endvidere fortælles at forældrene inddrages i det enkelte barn og børnegruppens dagligdag i institutionen, fx anvendes billedokumentation i institutionen og på AULA

Ligeledes fortælles at forældrebestyrelsen inddrages i institutionens praksis og der skabes sammenhæng til Dagtilbudsbestyrelsen, fx ift. arbejde med kvalitetsmarkører og evalueringskultur, ligesom der udarbejdes inspirationskataloger ift. dette.

Udviklingspotentialer

Jf. tilgængelig data og dialog anbefales at der arbejdes med vedligeholdende indsats ift. ovenstående kvalitetsmarkør, herunder med opmærksomhed på yderligere kvalificering af institutionens pædagogiske læreplan, ift. beskrivelse af såvel vuggestue som børnehave samt arbejde med interne overgange.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

I det daglige vil vi have et skærpet fokus på inddragelse af børnene i rutinerne omkring måltidet. På personalemødet gennemgås udviklingspotentialer i den justerede indsats. Børnene får lov til selv at øse fra serveringsskålene i børnehaven og vuggestuen øger fokus på selv at hælde og bruge tang til selv at tage frugt og brød ved mellemmåltiderne. Ellers fortsætter vi arbejdet med de inddragende rutiner der allerede er implementeret.

Pædagogiske leder italesætter at vi igen skal skærpe opmærksomheden på ikke at logistikke hen over børnene ved deres frokost da det giver uhensigtsmæssig uro. Vi tager vores plan for dagen op til justering i et forsøg på at afhjælpe behovet hos personalet for at drøfte den i de forskellige overgange – særligt i forbindelse med måltidet. Sparring omkring børn henstiller pædagogisk leder til altid finder sted på teammøder og personalemøderne som er børnefri. Vores praksis er at vi informerer nye forældre om, at hvis de har brug for sparring omkring deres barn så afsætter vi gerne tid til dette inden de afhenter eller efter aflevering så barnet ikke er til stede under sparring.

Vi drøfter løbende læringsmiljøerne på vores personalemøder og justerer løbende så de tilpasses børnegruppens behov. Vi vil fremadrettet have en øget opmærksomhed på tydeligheden af værkstedernes funktion – så dette fremgår tydeligt for både børn og pædagoger.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Skarpere struktur via justering af plan for dagen
Yderligere fokus på selvhjulpenhed under måltidet i hele institutionen
Tydelige læringsmiljø – særlig opmærksomhed på atelieret

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende at drøfte på personalemøder og teammøder hvordan justeringerne virker i praksis